



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA EN PRIMARIA

Denominación en Inglés:

Physical education and its didactics in elementary school.

Código:

202110205

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.32	1.68	0	0	0

Departamentos:

DIDACTICAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Jose Antonio Rebollo Gonzalez	joseantonio.rebollo@dempc.uhu.es	
Pablo Gil Galindo	pabgil@dempc.uhu.es	
FRANCISCO JAVIER IRANZO LLOPIS	javier.iranzo@dempc.uhu.es	
* Cristina Conde Garcia	cristina.conde@dempc.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinador/a: Cristina Conde García		
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal		
Nº Despacho: 24	E-mail: cristina.conde@dempc.uhu.es	Telf.: 959219472
Horario de enseñanza de la asignatura T1: Se puede consultar en https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios		
Horario tutorías primer semestre: https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		
Horario tutorías segundo semestre: https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		

OTRO PROFESORADO:

Nombre y apellidos: Pedro Sáenz-López Buñuel		
Centro/Departamento: Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la expresión Corporal		
Nº Despacho: 5	E-mail: psaeenz@uhu.es	Telf.: 959219266
Horario de enseñanza de la asignatura LEX C3: Se puede consultar en https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios		
Horario tutorías primer semestre: https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		
Horario tutorías segundo semestre: https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		

Nombre y apellidos: Jose Antonio Rebollo		
Centro/Departamento: Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la expresión Corporal		
Nº Despacho: 18	E-mail: joseantonio.rebollo@dempc.uhu.es	Telf.: 959219274
Horario de enseñanza de la asignatura T2: Se puede consultar en https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios		
Horario tutorías primer semestre: https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		
Horario tutorías segundo semestre: https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		

Nombre y apellidos: Pablo Gil Galindo		
Centro/Departamento: Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la expresión Corporal		
Nº Despacho: 8	E-mail: pabgil@uhu.es	Telf.: 959219269
Horario de enseñanza de la asignatura T3: Se puede consultar en https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios		
Horario tutorías primer semestre: https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		
Horario tutorías segundo semestre: https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		

Nombre y apellidos: Javier Iranzo Llopis		
Centro/Departamento: Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la expresión Corporal		
Nº Despacho: 18	E-mail: : javier.iranzo@dempc.uhu.es	Telf.: 959219276
Horario de enseñanza de la asignatura T4: Se puede consultar en https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios		
Horario tutorías primer semestre: https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		
Horario tutorías segundo semestre: https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

1.2 Breve descripción (en Inglés):

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Conocer y valorar la importancia de las actividades de educación física para la formación integral del alumnado.
2. Conocer el nuevo concepto de educación física y su orientación hacia la salud.
3. Conocer y desarrollar los contenidos básicos de la educación física en primaria.
4. Vivenciar una metodología de trabajo fundamentalmente práctica que permita al alumnado alcanzar diferentes recursos para su posterior práctica docente.
5. Favorecer la espontaneidad y la comunicación interpersonal.
6. Presentar los recursos metodológicos necesarios para la enseñanza de la educación física en primaria.
7. Ofrecer recursos para que el alumnado utilice la actividad física como medio de promoción de estilos de vida activos y saludables.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E30: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

E54: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

E55: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

E56: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

E57: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las

destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Aprender a aprender.

G13: Lectura e interpretación de imágenes.

G14: Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.

G15: Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

G16: Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

G18: Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.

G3: Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.

G5: Trabajar de forma colaborativa.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral...).

- Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.).

- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones Académicas Teóricas.
- Sesiones Académicas Prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajo en grupo/Aprendizaje colaborativo.
- Tutorías Especializadas/talleres/prácticas en laboratorios (informática, idiomas).

5.3 Desarrollo y Justificación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magstral...)	33	100%
Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
Actividades prácticas	12	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

La asignatura se desarrollará, fundamentalmente, a través de dos tipos de sesiones: pequeño y gran grupo. En las sesiones de gran grupo se abordarán los contenidos más teóricos de la materia, por lo tanto, habrá lecciones magistrales del profesor y será también muy importante la realización de diferentes actividades teórico-prácticas por parte de los alumnos o los debates que puedan establecerse en torno a un contenido (estudios de casos, resolución de problemas, etc.). En las sesiones prácticas (pequeño grupo) se busca la máxima implicación del alumnado en las clases, así como desarrollar la mayoría de las competencias establecidas para esta asignatura. En estas sesiones prácticas se seguirá una metodología activa en la que el profesor oriente, proponga y facilite el aprendizaje de los alumnos.

Se propone una metodología activa, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento; y un modelo de aprendizaje significativo, donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implicará utilizar, fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se intentará enriquecer a través de la realización de trabajos individuales y en grupo, debates, estudio de casos, utilización de la plataforma moodle y otras propuestas que puedan resultar interesantes para alcanzar los objetivos previstos. Para la realización de estas actividades será importante la orientación, seguimiento y supervisión del profesor, a través de tutorías individuales, colectivas y virtuales. Además, las lecturas (artículos científicos, capítulos de libros, apuntes de la asignatura, etc.) constituirán un elemento esencial en la formación del alumnado.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE TEÓRICO:

1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA.

1. Concepto de Educación física
2. Evolución histórica de la educación física.

2. EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.

1. Competencias y finalidades educativas de la educación física durante esta etapa

3. CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.

1. Concepto y clasificación de las capacidades perceptivo-motrices y aplicación en la enseñanza de la educación física
2. Concepto y clasificación de las habilidades motrices y aplicación en la enseñanza de la educación física
3. Actividades físicas artístico-expresivas. Significatividad, enfoque y tratamiento en estas edades.
4. El juego y el deporte en primaria. Concepto de y juego y deporte. Similitudes y diferencias
5. Enfoque de la actividad física desde una perspectiva de la salud. Significatividad, enfoque y tratamiento en estas edades.

4. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

1. Aproximación a la metodología. recursos y estrategias metodológicas.
2. Aproximación a la evaluación de la educación física en primaria: finalidad, tipos, instrumentos.

5. EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

1. Concepto de educación física en alumnos con necesidades educativas especiales.
2. La inclusión del alumnado.
3. La adaptación de los contenidos de educación física

6. LA PROGRAMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.

1. La planificación de la Educación Física en la escuela. Aproximación a la programación.
2. Programación a corto plazo. Diseño de tareas y sesiones.
3. Programación a medio plazo.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Se llevarán a cabo sesiones prácticas sobre los diferentes contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas con el fin de poner en práctica, ampliar y profundizar dichos contenidos.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Básica:

Blázquez, D. (2002). *La Educación Física*. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (2017). *Métodos de enseñanza en Educación Física (2ª ed.)*. Barcelona: INDE

Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.

Fernández, E., Cecchini, J. A., y Zagalaz, M. L. (2002). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.

García-González, L., Abós, Á., y Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas. Teoría basada en evidencias científicas*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

González, C., y LLeixa, T. (2010). *Didáctica de la educación física*. Barcelona: Graó.

Navarro-Ardoy, D., Collado-Martínez, J. A., y Pellicer-Royo, I. (2020). *Modelos pedagógicos en educación física*. Wroclaw (Polonia): Amazon Fulfillment.

Sáenz-López, P. (1997). *La Educación Física y su Didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.

Específica:

Adame, Z., y Gutiérrez, M. (2009). *Educación Física y su Didáctica. Manual de Programación*. Sevilla: Fondo Editorial Fundación San Pablo Andalucía CEU.

Blázquez, D. (1990). *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (2010). La evaluación de las competencias en Educación Física. En D. Blázquez y E. M. Sebastiani (Eds.), *Enseñar por competencias en Educación Física* (pp. 163-189).

Delgado, M. A. (1991). *Los Estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la Enseñanza*. I.C.E. de la Universidad de Granada.

Delgado, M.A., y Sicilia, Á. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. Zaragoza: INDE.

Fernández-Espínola, C., Abad, M. T., Collado-Mateo, D., Almagro, B. J., Castillo, E. y Giménez, F. J. (2020). Effects of cooperative-learning interventions on Physical Education students' intrinsic motivation: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 4451. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124451>

Fernández-Espínola, C., Almagro, B. J., Tamayo-Fajardo, J. A., Sáenz-López, P. (2020). Complementing the Self-Determination Theory with the need for novelty: Motivation and intention to be physically active in Physical Education students. *Frontiers in Psychology*, 11, 1535. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01535>

- Fernández-Río, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos*, 32,264-269.
- Ferriz, R., González-Cutre, D., Sicilia, Á., y Beltrán-Carrillo, V. J. (2018). *Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar*. Barcelona: INDE.
- Fong, C. J., Patall, E. A., Vasquez, A. C., y Strautberg, S. (2019) A meta-analysis of negative feedback on intrinsic motivation. *Educational Psychology Review*, 31(1) ,121-162. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9446-6>
- González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de Educación Física desde la teoría de la autodeterminación. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 8, 44-62. <http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i8.3268>
- Gutiérrez, M. (2009). *Aprendizaje y desarrollo motor* (4ª ed.). Sevilla: Fondo Editorial de la Fundación San Pablo Andalucía CEU.
- Maestre, I., Almagro, B. J., y Paramio-Pérez, G. (2015). El desarrollo de la educación emocional a través de la Educación Física escolar. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 5, 69-96. <http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i5.2744>
- Ruiz-Heredia, C. M., Lara-Sánchez, A. J., López-Gallego, F. J., Cachón-Zagalaz, J., y Valdivia-Moral, P. (2019). Análisis del tiempo de clase en EF y propuestas para su optimización. *Retos*, 35, 126-129.
- Ruiz-Omeñaca, J. V., Ponce de León-Elizondo, A., Sanz-Arazuri, E., y Valdemoros-San Emeterio, M. A. (2013). *La programación de Educación Física para Primaria. Propuesta para su elaboración*. Logroño: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Rioja.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sáenz-López, P. (2020). *Educar emocionando*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Sáenz-López, P., Castillo, E., y Conde, C. (2009). *Educación Física y su Didáctica I*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Sánchez, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Varela-García, I., Paramio-Pérez, G., y Almagro, B. J. (2019). Análisis de la motivación en las clases de Educación Física de primer ciclo de Primaria. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 12, 28-45. <http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i12.3680>
- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE.

7.2 Bibliografía complementaria:

- Revistas científicas españolas indexadas en diferentes bases de datos:

Apunts: Educación Física y Deportes.

Retos

Cultura, Ciencia y Deporte

Habilidad Motriz

Motricidad. European Journal of Human Movement

Revista de Educación

Revista Internacional de Ciencias del Deporte

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Revistas internacionales indexadas en JCR relacionadas con la Didáctica de la EF:

European Physical Education Review

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura.
- Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, análisis fuentes documentales, etc.
- Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas.
- Proyecto de investigación tutelado.
- Elaboración de una memoria-informe de prácticas.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación final se obtendrá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades:

	<i>Puntuación</i>
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40%
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, análisis fuentes documentales, etc	30%
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10%
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	20%

- Es obligatorio asistir a un 80% de las clases prácticas con la indumentaria adecuada y con una participación activa en clase. Ante la no participación práctica, el alumno tendrá que realizar una tarea indicada por el profesor y permanecer en el lugar de la práctica con predisposición discente, ya que en caso contrario sumará falta de asistencia. Las faltas podrán ser justificadas, pero eso no exime de tener una falta. En concreto, los alumnos que no asistan al 80% de las clases prácticas no podrán superar la asignatura.

- Compromiso ético: Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que podrán ser hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. Según el DRAE (2001), "plagiar es copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.

- Muestra una correcta expresión escrita: la coherencia y cohesión en la expresión escrita son requisitos indispensables para la superación de las pruebas de evaluación. Los errores ortográficos y de expresión se valorarán como se detalla a continuación: En los trabajos del alumnado no se

permitirá la presencia de faltas de ortografía. En el caso de que hubieses faltas se suspenderá dicho trabajo. En los exámenes teórico-prácticos se restará a la nota final: - 0,25 por la primera falta de ortografía; -0,5 por la segunda falta de ortografía y a partir de la tercera falta se restará 1 punto.

- No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota. El profesor/a podrá, si lo estima oportuno, realizar un examen y/o prueba de recuperación de los apartados no superados.

- Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de la creatividad motriz.

8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I.

8.2.3 Convocatoria III:

En la convocatoria ordinaria III, podrá evaluarse al alumnado atendiendo a la evaluación escogida en la convocatoria I y II:

1. Para aquel **alumnado con evaluación continua**, se podrá respetar las calificaciones obtenidas de los apartados aprobados en el curso precedente siempre que hayan cursado la misma materia en el curso académico anterior y hayan presentado una asistencia superior al 80% de las prácticas. En la presente convocatoria, aquellos apartados a los que se presenten para superar la asignatura deberán ser superados y mantendrán los mismos porcentajes establecidos en la convocatoria I y II.

2. Para aquel **alumnado cuya asistencia a las prácticas en el curso precedente no fuera del 80% (en la modalidad de evaluación continua) o se hubieran acogido a la evaluación final en convocatorias previas**, no se guardarán ninguna de las calificaciones de los apartados restantes debiendo ajustarse a la evaluación descrita en la convocatoria única final.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La evaluación del temario se basará en un 100% en la puntuación obtenida en un examen teórico-práctico sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas cortas y a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

En cualquier caso, se ajustará a la evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster*

oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

Un único examen escrito que constará de dos partes:

Teórica: Examen de preguntas cortas sobre los temas impartidos en la asignatura.

Práctico: Examen teórico-práctico de aplicación de los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas.

8.3.2 Convocatoria II:

Igual que la evaluación única final para la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Igual que la evaluación única final para la convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Igual que la evaluación única final para la convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	0	0	0	0	0		
26-09-2022	0	0	0	0	0		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	0	0	0	0	0		
14-11-2022	0	0	0	0	0		
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0